



**Schulinternes Curriculum Teil C +  
fachspezifischer Teil B –**

**Geografie 7 - 10**

## **Erläuterungen zur Konzeption des SchiC**

### **Erklärung der Anlage:**

Zu jedem Thema gibt es zwei Seiten. Auf der ersten Seite befinden sich die für die unmittelbare Unterrichtsplanung wichtigsten Informationen. Die Spalten *inhaltliche Schwerpunkte* und *Schwerpunkte bei Medienbildung und Sprachbildung* enthalten fachspezifische Konkretisierungen zu inhaltlichen Vorgaben und Standards des *RLP Teil C Geografie 7-10* sowie zu Standards und übergreifenden Themen des *RLP Teil B*. Auf der zweiten Seite sind die impliziten RLP-Bezüge der ersten Seite dann expliziert, sodass deutlich wird, auf welche Standards und übergreifenden Themen sich die inhaltlichen, methodischen und sprachlichen Schwerpunkte der ersten Seite beziehen. Für die Unterrichtsplanung lassen sich die ersten Seiten der Themen somit hintereinander als „schnelles SchiC“ lesen.

### **Hinweise zur Anwendung:**

Die auf der jeweils ersten Seite zum Thema angeführten Inhalte und Methoden sind verpflichtend zu behandeln. Sie können durch vorzugsweise an die Lerngruppe und ihre Interessen anschließende Ideen im thematischen und zeitlichen Rahmen erweitert und vertieft werden. Die angeführten Begriffe werden (z.B. in einem Glossar) gesichert. Die angeführten Methoden sind die, die explizit als solche vermittelt werden sollen. Grundsätzlich sollen auch sie im Hefter gesichert sein (ggf. mit passenden Sprachbausteinen).

## Überblick der Themen

Thema	Seite
<b><i>Klasse 7</i></b>	
1 Geobasics	4
2 Vielfalt der Erde	6
3 Armut und Reichtum	8
<b><i>Klasse 8</i></b>	
1 Leben in Risikoräumen	10
2 Migration und Bevölkerung	12
<b><i>Klasse 9</i></b>	
1 Klimawandel und Klimaschutz (Konflikte und Konfliktlösungen)	14
2 Umgang mit Ressourcen	16
<b><i>Klasse 10</i></b>	
1 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung	18
2 Europa in der Welt	20

**Klasse 7**

**Thema 1: Geobasics**

<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Schwerpunkte bei Methoden und Sprachbildung</b>
<p><b>Wie kann ich mich auf der Erde orientieren?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entfernungen mit dem Maßstab ermitteln, Maßstäbe unterscheiden</li> <li>• Lage von Orten im Gradnetz angeben</li> <li>• Orte mit dem Gradnetz in Karten verschiedenen Maßstabs lokalisieren</li> <li>• den Atlas zur Lokalisierung von Orten verwenden</li> </ul> <p><b>Was ist Klima und wie kann ich es beschreiben?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Unterschied zwischen Wetter und Klima kennen</li> <li>• Klimaelemente und Klimafaktoren kennen und Zusammenhänge beschreiben (v.a. Lage zum Meer)</li> <li>• Exemplarische Beschreibung eines Klimas und Einordnung in eine Klimazonen</li> </ul>	<p>Begriffe: <i>physische/thematische Karte, Gradnetz, Zeitzonen, Luftlinie, Maßstab, Atlasraster</i></p> <p>Atlasarbeit: Nutzung des Ortsregisters und des Gradnetzes oder Atlasführerschein</p> <p>Begriffe: <i>Klimazonen, arid, humid, kontinental, maritim, Temperaturamplitude (Kelvin)</i></p> <p>Klimadiagramme interpretieren</p>
<p><b>Zeitlicher Rahmen:</b> ca. 18 h</p>	
<p><b>Mögliche Formate der Leistungsbewertung:</b> schriftliche LEK</p>	
<p><b>Fächerverbindender Bezug:</b> -</p>	

## Thema 1: Bezüge zu Standards und übergreifenden Themen

Standards des Teil C Geografie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS können auf einer Karte Orte lokalisieren, sich im Raum auf unterschiedlichen Maßstabsebenen orientieren.</li><li>• Die SuS können Klimadiagramme zeichnen und interpretieren sowie in bestimmte Klimate einordnen.</li></ul>
Standards des Teil B Sprachbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• grafische Darstellungen beschreiben und erläutern</li></ul>
Standards des Teil B Medienbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterschiede von Informationsquellen beschreiben</li></ul>
Übergreifende Themen des Teil B
-

## Thema 2: Vielfalt der Erde

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte bei Methoden und Sprachbildung
<p><b>Geozonen der Erde — Welche Systematik erschafft Klima und Landschaften?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Die Erde im Weltall</i></li> <li>• <i>Beleuchtungszonen</i></li> <li>• <i>Luftdruck- und Windsysteme (Passatkreislauf)</i></li> <li>• <i>Lage der Geozonen der Erde</i></li> </ul> <p><b>Wie wirken Geofaktoren in der Geozone Tropen zusammen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tropischer Regenwald</i></li> <li>• <i>Savannen</i></li> <li>• <i>Wüsten</i></li> </ul> <p><b>Welche Nutzungsformen in den Tropen sind nachhaltig und wie kann man diese fördern?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landnutzung in den Tropen in traditioneller Subsistenz (Food Crops) vs. exportorientierte Monokultur (Cash Crops) an einem Raumbeispiel problematisieren</li> <li>• Zertifizierung von nachhaltig produzierten Waren am Bsp. Fairtrade</li> </ul>	<p>Begriffe: <i>Vegetationszeit, Stockwerkbau, Nährstoffkreislauf, Passatzirkulation, Zenitstand der Sonne, ITC, Subtropenhoch (Zenitalregen), Feucht-, Trocken- und Dornsavanne, Sahelzone, Hamada, Serir, Erg, Subsistenzwirtschaft, Nomadismus, Cash Crop, Food Crop, Monokultur, Plantagenwirtschaft, Nachhaltigkeitsdreieck, Fairtrade</i></p> <p>Strukturdiagramm erstellen</p> <p>Thematische Karten auswerten</p> <p>Schematische Abbildungen und Diagramme nutzen</p> <p>Erstellen eines Nachhaltigkeitsdreiecks (perspektivisch Viereck)</p>
<p><b>Zeitlicher Rahmen:</b> ca. 36 h</p>	
<p><b>Mögliche Formate der Leistungsbewertung:</b> schriftliche LEK, Präsentation, praktische Arbeit</p>	
<p><b>Fächerverbindender Bezug:</b> PB</p>	

## Thema 2: Bezüge zu Standards und übergreifenden Themen

Standards des Teil C Geografie
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sich orientieren:</b> Die SuS kennen die Geozonen der Erde und können die Geozone der Tropen räumlich abgrenzen.</li><li>• <b>Systeme erschließen:</b> Die SuS kennen Merkmale des Tropischen Regenwaldes, der Savannen und Wüsten. Sie können den Passatkreislauf erklären.</li><li>• <b>Urteilen:</b> Die SuS kennen die anthropogen verursachte Gefährdung im Tropischen Regenwald und in der Sahelzone. Die SuS reflektieren kriteriengeleitet Maßnahmen zum Schutz des Regenwaldes und der Sahelzone</li></ul>
Standards des Teil B Sprachbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beobachtungen und Betrachtungen (z. B. Vorgang, Abbildung, Bild, Objekt und Modell) beschreiben und erläutern</li></ul>
Standards des Teil B Medienbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit nach Vorgaben planen</li></ul>
Übergreifende Themen des Teil B
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbraucherbildung</li><li>• nachhaltige Entwicklung</li></ul>

### Thema 3: Armut und Reichtum (Thema im Fächerverbund)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte bei Methoden und Sprachbildung
<p><b>Welche Unterschiede von Armut und Reichtum gibt es auf der Welt und wie erklären sich diese?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Folgen von Armut und Hunger</li> <li>• Entwicklungsunterschiede, Entwicklungsindikatoren</li> </ul> <p><b>Eine Beispielproblematik (möglichst mit aktuellen Bezug), z.B. Wird Kinderarbeit jemals verschwinden?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Kinderarbeit</li> <li>• Hindernisse bei der Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention</li> </ul> <p><b>Welche lokalen und internationalen Ansätze gibt es bei der Armutsbekämpfung?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansätze der UN und ausgewählter NGOs</li> <li>• Fairer Handel und Lieferkettenkontrolle</li> <li>• lokale Initiativen wie z.B. Mikrokreditbanken/Genossenschaften</li> </ul>	<p>Begriffe: <i>Entwicklungsland, Schwellenland, Industrieland, BIP, Analphabetenquote, HDI, Unterernährung, Armutsquote, Favela</i></p> <p>vergleichende/synthetisierende Auswertung thematischer Karten, Diagramme, Tabellen, Karikaturen</p> <p>thematische Raumanalyse</p>
<p><b>Zeitlicher Rahmen:</b> ca. 20 h</p>	
<p><b>Mögliche Formate der Leistungsbewertung:</b> schriftliche LEK</p>	
<p><b>Fächerverbindender Bezug:</b> PB, Geschichte (Modul)</p>	

### Thema 3: Bezüge zu Standards und übergreifenden Themen

Standards des Teil C Geografie
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Systeme erschließen:</b> Die SuS können den Entwicklungsstand einzelner Länder anhand vorgegebener Indikatoren feststellen.</li><li>• <b>Urteilen:</b> Die SuS können Probleme der Unterentwicklung benennen und entsprechende Lösungsstrategien diskutieren und kriteriengeleitet beurteilen.</li></ul>
Standards des Teil B Sprachbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen</li><li>• aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen)</li></ul>
Standards des Teil B Medienbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterschiede von Informationsquellen beschreiben</li><li>• Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen</li></ul>
Übergreifende Themen des Teil B
<ul style="list-style-type: none"><li>• nachhaltige Entwicklung</li></ul>

## Klasse 8

### Thema 1: Leben in Risikoräumen

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte bei Methoden und Sprachbildung
<p><b>Welche natürlichen Phänomene kennzeichnen Risikoräume und wie sind diese zu erklären?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tektonische Prozesse</i></li> <li>• <i>Vulkane</i></li> <li>• <i>Erdbeben</i></li> <li>• <i>Tsunamis</i></li> <li>• <i>Monsun</i></li> <li>• <i>Wirbelstürme</i></li> </ul> <p>Die Räumliche Verteilung von Risikogebieten am Bsp. des pazifischen Feuerrings erklären können</p> <p><b>Welche Vorhersage- und Schutzmaßnahmen werden ergriffen und welche Risiken werden durch das menschliche Handeln und die Raumnutzung verstärkt?</b></p>	<p>Begriffe: <i>Erdkruste, -mantel, -kern Lithosphäre, Asthenosphäre, Magma, Lava, Pangäa, Konvektionsströme, Divergenz, Konvergenz, Scherung, Seafloor-Spreading, Mittelozean. Rücken, Rifting, Subduktion, Epizentrum, P- und S-Wellen, Sommermonsun, Wintermonsun, Tsunami, Naturkatastrophen, Schutz-, Vorsorgemaßnahmen</i></p> <p>Argumentationsketten zu ausgewählten menschlichen Eingriffen erstellen</p> <p>„Grafiz“ zu den Ursachen, Ausmaßen, Folgen und Lösungsansätzen eines Naturphänomens erstellen</p>
<p><b>Zeitlicher Rahmen:</b> ca. 20 h</p>	
<p><b>Mögliche Formate der Leistungsbewertung:</b> schriftliche LEK</p>	
<p><b>Fächerverbindender Bezug:</b> Ethik</p>	

## Thema 1: Bezüge zu Standards und übergreifenden Themen

Standards des Teil C Geografie
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Methoden anwenden:</b> Die SuS können geotektonische Prozesse in einfachen Modellen und Experimenten darstellen und anhand von geeigneten Abbildungen erläutern.</li><li>• <b>Kommunizieren:</b> Die SuS können geotektonische Prozesse und ihre Folgen sachgerecht verbalisieren und adressatengerecht präsentieren. Die SuS können über das Leben in Risikoräumen und entsprechende Lösungsansätze exemplarisch diskutieren.</li></ul>
Standards des Teil B Sprachbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• die eigene Meinung mit Argumenten stützen</li></ul>
Standards des Teil B Medienbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• mediale Gestaltungselemente (z. B. Bild-, Video-, Audiomaterial) unterscheiden</li><li>• grundlegende Elemente der (Bewegt-)Bild-, Ton- und Textgestaltung nach Vorgaben einsetzen</li></ul>
Übergreifende Themen des Teil B
<ul style="list-style-type: none"><li>• nachhaltige Entwicklung</li></ul>

## Thema 2: Migration und Bevölkerung (Thema im Fächerverbund)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte bei Methoden und Sprachbildung
<p><b>Welche Entwicklungen von Bevölkerung und Lebensweise prägen das räumliche Zusammenleben der Menschen heute?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsentwicklung</li> <li>• Modell des demografischen Übergangs</li> <li>• Bevölkerungsstruktur</li> <li>• Verstädterung und Rolle von Städten</li> <li>• Räumliche Strukturen von Städten</li> </ul> <p><b>Welche Rolle muss die Einwanderung in Deutschland angesichts der demografischen Entwicklung zukünftig spielen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell des demografischen Übergangs an Beispielen Deutschlands auf Anwendbarkeit überprüfen</li> <li>• Verhältnis von Einwanderung und demografischer Entwicklung</li> </ul>	<p>Begriffe: <i>Bevölkerungswachstum, -dichte, -explosion, -saldo, Geburts-, Sterberate, Migration(sarten), Landflucht, Verstädterung, Demografischer Wandel</i></p> <p>Raumanalyse einer Beispielstadt</p> <p>Bevölkerungsdiagramme auswerten, Modell des demografischen Übergangs beschreiben können</p> <p>Wirkungsgefüge erstellen</p> <p>lebendiges Diagramm</p> <p>Gruppenpuzzle zu demografischen Prozessen und Auswirkungen</p>
<p><b>Zeitlicher Rahmen:</b> ca.20 h</p>	
<p><b>Mögliche Formate der Leistungsbewertung:</b> schriftliche LEK</p>	
<p><b>Fächerverbindender Bezug:</b> PB, Geschichte (Modul)</p>	

## Thema 2: Bezüge zu Standards und übergreifenden Themen

Standards des Teil C Geografie
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Systeme erschließen:</b> Die SuS können Ursachen und Auswirkungen von Bevölkerungsentwicklungen und Verstädterung analysieren.</li><li>• <b>Methoden anwenden:</b> Die SuS können Bevölkerungsdiagramme sinnvoll quantifiziert auswerten.</li><li>• <b>Urteilen:</b> Die SuS können sachgerechte Prognosen über zukünftige Bevölkerungsentwicklungen abgeben</li></ul>
Standards des Teil B Sprachbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren</li></ul>
Standards des Teil B Medienbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestaltungselemente für ihre Medienproduktion kriterienorientiert auswählen und sie sachgerecht einsetzen</li></ul>
Übergreifende Themen des Teil B
<ul style="list-style-type: none"><li>• Akzeptanz von Vielfalt</li></ul>

**Thema 1: Klimawandel und Klimaschutz (Konflikte und Konfliktlösungen)**

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte bei Methoden und Sprachbildung
<p><b>Strahlungs- und Wärmehaushalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau der Atmosphäre und Energieaustausch</li> </ul> <p><b>Natürlicher Klimawandel und anthropogener Treibhauseffekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Einflussfaktoren</li> <li>• Folgen des Temperaturanstiegs auf verschiedenen Maßstabsebenen in Zusammenhängen</li> <li>• Zukunftsprognosen</li> </ul> <p><b>Folgen des Klimawandels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimakonferenzen und Interessenkonflikte</li> <li>• Maßnahmen zum Klimaschutz (Betrachtung unter Berücksichtigung der Nachhaltigkeitskriterien)</li> </ul>	<p>Begriffe: <i>Klimaschutz, anthropogener Treibhauseffekt, natürlicher Klimawandel, Kohlenstoffdioxid, Treibhausgase, Emission, Albedo, Aerosol, Globalstrahlung, Gegenstrahlung, Wärmestrahlung, absorbieren, emittieren, reflektieren Gletscher, Polkappen,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physische Karten nutzen und thematische Karten auswerten</li> <li>• Diagramme versprachlichen</li> <li>• Verschiedene Materialien zu einem Thema zusammenfassen und Einzelaussagen in Zusammenhänge bringen</li> <li>• Schaubilder auf Grundlage vorgegebener Materialien erstellen und versprachlichen</li> <li>• In Gruppen gemeinsame Präsentationsmedien erstellen</li> <li>• In Gruppen ein Projekt entwickeln</li> <li>• Verschiedene Materialien zu einem Thema zusammenfassen und Einzelaussagen in Zusammenhänge bringen</li> <li>• An einer Diskussion teilnehmen</li> <li>• Wirkungsgefüge auf Grundlage verschiedener Materialien erstellen und versprachlichen</li> <li>• Vermutungen und Fakten unterscheiden</li> <li>• Argumente anhand von Kriterien kritisch untersuchen</li> <li>• begründet Stellung nehmen</li> </ul>
<p><b>Zeitlicher Rahmen:</b> ca. 36 h</p>	
<p><b>Mögliche Formate der Leistungsbewertung:</b> schriftliche LEK</p>	
<p><b>Fächerverbindender Bezug:</b> -</p>	

## Thema 1: Bezüge zu Standards und übergreifenden Themen

Standards des Teil C Geografie
<b>Systeme erschließen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Die SuS können den natürlichen und den anthropogenen Treibhauseffekt erklären sowie Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt analysieren.</i></li></ul> <b>Urteilen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Die SuS analysieren raumbezogen die Auswirkungen des Klimawandels und reflektieren diese szenariengeleitet (Perspektivwechsel).</i></li><li>• <i>Die SuS beurteilen nationale und internationale Klimaschutzmaßnahmen.</i></li></ul>
Standards des Teil B Sprachbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS können den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen und Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen.</li><li>• Die SuS können Ursache-Folge-Beziehungen versprachlichen.</li><li>• Die SuS können die eigene Meinung mit Argumenten stützen</li></ul>
Standards des Teil B Medienbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Medienart für eine Medienproduktion in Einzel- oder Gruppenarbeit auswählen und nach Vorgaben planen</li><li>• Einzel- und Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren</li></ul>
Übergreifende Themen des Teil B
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen</li></ul>

## Thema 2: Umgang mit Ressourcen

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte bei Methoden und Sprachbildung
<p><b>Energieressourcen und ihre Entstehung, Verbreitung und Nutzung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erdöl</li> <li>• Braunkohle</li> <li>• Erneuerbare Energien</li> </ul> <p><b>Ressourcenkonflikte</b></p> <p><b>Ressource Boden</b></p> <p><b>Ressourcenschonung und Energiewende</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen</li> <li>• Ökologischer Fußabdruck</li> </ul>	<p>Begriffe: <i>Fossile und erneuerbare Energieträger, Lagerstätten, Tagebau, Reserven, Barrel, Fracking, ökologischer Rucksack/Fußabdruck, Primär- und Sekundärrohstoffe, Bodenart und Bodentyp, Ausgangsgestein, Verwitterung, Bodendegradation, Erosion, Windkraft, Solarenergie, Photovoltaik, Speichertechnologien, Stromnetze und Stromtrassen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physische Karten nutzen und thematische Karten auswerten</li> <li>• Diagramme und Ablaufschemata versprachlichen</li> <li>• Verschiedene Materialien zu einem Thema zusammenfassen und Einzelaussagen für Vergleiche nutzen</li> <li>• Argumente entwickeln</li> <li>• An einer Diskussion teilnehmen</li> <li>• Lagerstätten und Eignungsgebiete lokalisieren</li> <li>• Karikaturen auswerten</li> <li>• Eine Präsentation erstellen und halten</li> <li>• Ein Wirkungsfüge erstellen und versprachlichen</li> </ul>
<p><b>Zeitlicher Rahmen:</b> ca. 36 h</p>	
<p><b>Mögliche Formate der Leistungsbewertung:</b> schriftliche LEK, Präsentation, praktische Arbeit</p>	
<p><b>Fächerverbindender Bezug:</b> Geschichte, PB (Modul)</p>	

## Thema 2: Bezüge zu Standards und übergreifenden Themen

Standards des Teil C Geografie
<p><b>Sich orientieren:</b> <i>Die SuS können mit Hilfe von Karten verschiedene Rohstoffvorkommen global verorten.</i></p> <p><b>Methoden anwenden:</b> <i>Die SuS gewinnen Informationen sowie Erkenntnisse zu den verschiedenen erneuerbaren Energieträgern und können diese medienunterstützt präsentieren.</i></p> <p><b>Kommunizieren:</b> <i>Die SuS können Pro- und Contra-Argumente zur Nutzung verschiedener Energieträger formulieren und vertreten.</i></p>
Standards des Teil B Sprachbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (z. B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, bereits Gesagtes wertschätzen und daran anschließen)</li><li>• den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen und Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen</li><li>• grafische Darstellungen interpretieren</li><li>• mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln adressatengerecht vortragen</li></ul>
Standards des Teil B Medienbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestaltungselemente für ihre Medienproduktion kriterienorientiert auswählen und sie sachgerecht einsetzen</li><li>• ästhetische Gestaltungskriterien sachgerecht anwenden</li></ul>
Übergreifende Themen des Teil B
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen</li></ul>

## Klasse 10

### Thema 1: Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte bei Methoden und Sprachbildung
<p><b>Formen der Globalisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Veränderungen der Transport- und Kommunikationssysteme</li><li>• Struktur des Welthandels und die Bedeutung des Containers</li><li>• Wertschöpfungsketten in globalisierten Produktions- und Konsumzyklen</li><li>• Global Player und die Bedeutung des Global Sourcing</li><li>• Globalisierung in Sport, Kultur und Tourismus</li></ul> <p><b>Gewinner und Verlierer der Globalisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in höher und gering entwickelten Ländern</li></ul>	<p>Begriffe: <i>Global Player, Handelsbilanz, Liberalisierung, Wertschöpfungsketten, Bruttoinlandsprodukt; Bruttonationaleinkommen, Global Sourcing, Outsourcing, Niedriglohnländer, harte und weiche Standortfaktoren, Subventionen, Sweatshops, Mindestlohn, Produktionsverflechtungen, WTO, IWF, Land Grabbing</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sachtexte analysieren</li><li>• Diagramme und Karikaturen auswerten</li><li>• an Diskussionen vorbereitet teilnehmen</li><li>• die Rolle und das Engagement einzelner Akteure in der Globalisierung beurteilen</li></ul>
<b>Zeitlicher Rahmen:</b> ca. 36 h	
<b>Mögliche Formate der Leistungsbewertung:</b> schriftliche LEK	
<b>Fächerverbindender Bezug:</b> PB	

## Thema 1: Bezüge zu Standards und übergreifenden Themen

Standards des Teil C Geografie
<b>Systeme erschließen:</b> <i>Die SuS erfassen mit Hilfe von thematischen Karten, Diagrammen und Sachtexten die vielfältigen Aspekte der Globalisierung.</i>
<b>Methode anwenden:</b> <i>Die SuS gewinnen durch die Auswertung von Karikaturen und Sachtexten Erkenntnisse zur Globalisierung.</i>
<b>Urteilen:</b> <i>Die SuS bilden ein differenziertes Urteil zu den Folgen der Globalisierung und der Rolle der Akteure.</i>
Standards des Teil B Sprachbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen</li><li>• grafische Darstellungen interpretieren und bewerten</li></ul>
Standards des Teil B Medienbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen</li></ul>
Übergreifende Themen des Teil B
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen</li></ul>

## Thema 2: Europa in der Welt (Thema im Fächerverbund)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte bei Methoden und Sprachbildung
<p><b>Vielfalt Europas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abgrenzung und Gliederung Europas</li> <li>• Vielfalt Europas</li> <li>• Europäische Union</li> <li>• Wirtschaftsstruktur Europas</li> </ul> <p><b>Zusammenarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzenloses Europa</li> <li>• Multinationale Räume</li> <li>• Euroregionen</li> </ul> <p><b>Berlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage im Urstromtal</li> <li>• Historisch-geografische Stadtentwicklung</li> </ul>	<p>Begriffe: <i>Binnenmarkt, Vier Freiheiten, Integration, Eurozone, Steueraufkommen, Lohnkosten, Investitionsquote, Freisetzung von Arbeitskräften, Kaufkraft, Rückkopplungseffekte, staatliche Regulierung, Branche, KKS, Aktiv- und Passivraum, Zentrum und Peripherie, Disparität, Euroregion, strukturschwach, strukturstark, Wettbewerbsfähigkeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Räume in Europa lokalisieren</li> <li>• Stärken und Schwächen, sowie Chancen und Risiken von Räumen bewerten,</li> <li>• Wirtschaftsstrukturelle und sozialstrukturelle Vergleiche von Räumen</li> <li>• Kartogramme erstellen</li> <li>• eine Debatte führen</li> <li>• WebGIS nutzen</li> <li>• Raumanalyse</li> <li>• Dreiecksdiagramme auswerten</li> </ul>
<p><b>Zeitlicher Rahmen:</b> ca. 36 h</p>	
<p><b>Mögliche Formate der Leistungsbewertung:</b> schriftliche LEK</p>	
<p><b>Fächerverbindender Bezug:</b> PB, Geschichte (Modul)</p>	

## Thema 2: Bezüge zu Standards und übergreifenden Themen

Standards des Teil C Geografie
<p><b>Sich orientieren:</b> <i>Die SuS können mit Hilfe von topographischem Grundwissen natürliche und politische Grenzen Europas beschreiben.</i></p> <p><b>Methoden anwenden:</b> <i>Die SuS können mit Raummodellen und WebGIS arbeiten, um Aktiv- und Passivräume sowie räumliche und soziale Disparitäten zu bestimmen.</i></p> <p><b>Urteilen:</b> <i>Die SuS können innerhalb einer Debatte zu einer Leitfrage begründet Position beziehen und verschiedene Perspektiven berücksichtigen.</i></p>
Standards des Teil B Sprachbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten</li><li>• die eigene Meinung mit Argumenten stützen</li></ul>
Standards des Teil B Medienbildung
<ul style="list-style-type: none"><li>• Medientechnik einschließlich Hard- und Software unter Verwendung von Anleitungstexten oder Tutorials handhaben</li></ul>
Übergreifende Themen des Teil B
<ul style="list-style-type: none"><li>• Europabildung in der Schule</li></ul>