

Fachcurriculum Sport

Neben dem dreistündigen Pflichtunterricht im Fach Sport wird ab der Klassenstufe 9 Sport als Wahlpflichtfach angeboten. Der Wahlpflichtunterricht umfasst zudem Schwimmen als verpflichtenden Baustein für die SchülerInnen.¹

Diverse Arbeitsgemeinschaften ergänzen im fakultativen Bereich das Sportangebot. Im Einzelnen sind dies die AGs Fußball, Volleyball, Basketball, Tanz und Rudern. Das Angebot der Sport AGs variiert und wird jährlich durch weitere AGs ergänzt.

In der Planung jeder Jahrgangsstufe sind mindestens 4 Themen aus zwei unterschiedlichen Themenfeldern und eine **Ausdauerleistung** (pro Halbjahr) zu berücksichtigen.

Standardillustrierende Aufgaben sind dem Anhang zu entnehmen.

Jahrgangsstufe 7 (die Planung der Reihenfolge der Inhalte erfolgt durch die Lehrkraft)

Der Unterricht in der Jahrgangsstufe 7 erfolgt koedukativ. Folgende Themen sind verpflichtend für die Jahrgangsstufe 7 und können durch weitere Themen/ Themenfelder ergänzt werden.

Themenfeld	Thema / Dauer	Bewegungsfeldspezifische Standards	Bewegungsfeldübergreifende Standards / Niveaustufen	Bezüge zu... Sprachtraining / Medienbildung / übergreifende Themen
Sportspiele	Rückschlagspiele Badminton Sechs Wochen	<i>Taktik und Spiele spielen:</i> Kleine Spiele zur Ball- und Schlägererfahrung <i>Annehmen und Abspielen:</i> Regelgerechter und funktionaler Rückschlag des Spielobjekts mit dem Clear und dem Aufschlag (hoch) <i>Taktik:</i> unterschiedliche Spielfeldgrößen, Einzelspiel und Turnierform	E <i>Interagieren:</i> Erklären grundlegende Spielregeln und Techniken, Ausführung von Schiedsrichtertätigkeiten	<i>Sprachtraining:</i> Beschreiben die erlernten Techniken unter Berücksichtigung der Technikmerkmale. (Begriffe: Spielfeld und Linien) <i>Medienbildung:</i> Anhand einer animierten Bewegungsfolge (www.sportunterricht.de) die Technikmerkmale des Clears und des Aufschlags (hoch) in der Grobform erklären <i>Übergreifende Themen:</i> Badminton als mögliche Freizeitsportart
Kämpfen nach Regeln	Ringern Vier Wochen	<i>Fallen:</i> Partnerübungen, Zieh- und Schiebekämpfe <i>Kämpfen:</i> Bodenkampf aus wechselnden Ausgangslagen (Körperpositionen und im Raum)	E <i>Interagieren:</i> Kooperation in Kampfsituationen, führen die Bewegungen verantwortungsbewusst und situationsangemessen aus, <i>Reflektieren und Urteilen:</i>	<i>Sprachtraining:</i> Selbstständige Erarbeitung von Regeln des Zweikampfes, Darstellung und Erläuterung des fairen Kampfes, ggf. Kurzvorträge über verschiedene Kampfformen <i>Medienbildung:</i> Filmausschnitte von Begrüßungsritualen und Verabschiedungen

¹ WPF: Schwimmen kann nur erteilt werden, wenn Hallenzeiten zur Verfügung stehen

			beherrschen wichtige Sicherheitsmaßnahmen	<i>Übergreifende Themen:</i> Gewaltprävention
Laufen, Springen, Werfen	Leichtathletik Acht Wochen	<i>Laufen:</i> Schnelles Laufen: Einführung Tiefstart und eine Kurzstrecke um individuell höchsten Tempo zurücklegen, Staffelläufe <i>Ausdauerndes Laufen:</i> Läufe in Gruppen, Zeitschätzungsläufe, Ausdauerschulung (durchgehend ihr Alter erhöht um fünf Minuten laufen) <i>Werfen:</i> Wurfspiele, werfen unterschiedlicher Gegenstände mit rhythmischen Anlauf; Schlagwurf <i>Springen (ergänzend):</i> Hochsprung oder Weitsprung	E <i>Interagieren:</i> Regeln und Wettkampfbestimmung kennen und einhalten, wenden Kenntnisse der Sicherheit an	<i>Sprachtraining:</i> Bewegungsausführungen beschreiben, Demonstrationen beschreiben und einzelne Phasen fachlich korrekt benennen <i>Medienbildung:</i> Bewegungsanalyse von Techniken anhand von Apps oder Filmmitschnitten <i>Übergreifende Themen:</i> Verantwortung für die eigene Gesundheit übernehmen
Sportspiele	<i>Spiele mit Tor- / Korbabschluss</i> Handball Sechs Wochen	<i>Taktik:</i> Spielformen 1:1 bis 4:4 in Manndeckung <i>Annehmen und Abspielen:</i> Ballabgabe, Ballannahme; <i>Spielobjekt führen:</i> Ballführung <i>Abschließen:</i> funktional angemessene Torwürfe	E <i>Interagieren:</i> Kooperieren in kleinen Gruppen, Fairnesserziehung, einhalten von Regeln, Schiedsrichtertätigkeit wahrnehmen <i>Methoden anwenden:</i> anwenden der erlernten Techniken	<i>Sprachtraining:</i> Beschreibungen von Techniken anhand von Bewegungsvorbildern und Regeln <i>Medienbildung:</i> Anhand einer animierten Bewegungsfolge (www.sportunterricht.de) die Technikmerkmale der Ballführung und des Wurfs in der Grobform erklären <i>Übergreifende Themen:</i> Funktion des Vereinssports in Deutschland

Die Ausdauerleistung ist zu integrieren und findet obligatorisch mindestens einmal im Halbjahr statt.

Jahrgangsstufe 8 (die Planung der Reihenfolge der Inhalte erfolgt durch die Lehrkraft)

Folgende Themen sind verpflichtend für die Jahrgangsstufe 8 und können durch weitere Themen/ Themenfelder ergänzt werden.

Themenfeld	Thema	Bewegungsfeldspezifische Standards	Bewegungsfeldübergreifende Standards / Niveaustufen	Bezüge zu... Sprachtraining / Medienbildung /übergreifende Themen
Sportspiele	<i>Rückschlagspiele</i> Volleyball	<i>Spiele spielen und verändern sowie Taktik:</i> 1:1 bis 3:3 Kleinfeldvolleyball mit vereinfachten Regeln	F <i>Interagieren:</i> Kooperieren in kleinen Gruppen, Ausführung von	<i>Sprachtraining:</i> Beschreibungen von Techniken anhand von Bewegungsvorbildern und Regeln;

	Sechs Wochen	<i>Annehmen und Abspielen:</i> Einführung grundlegender <u>Techniken</u> : Oberes (Pritschen) und unteres Zuspiel (Bagger), Aufschlag von unten <i>Schwerpunkt Taktik:</i> kooperatives Spiel mit 3 Ballkontakten	Schiedsrichtertätigkeiten, Handlungen von Mitspielern und Gegnern wahrnehmen; Wahrnehmung unterschiedlicher Funktionen	Möglichkeiten des Übens und Trainierens zur Leistungssteigerung nennen <i>Medienbildung:</i> Anhand einer animierten Bewegungsfolge (www.sportunterricht.de) die geforderten Technikmerkmale in der Grobform erklären <i>Übergreifende Themen:</i> Geschichte des Volleyballs
Bewegen an Geräten	Turnen (abhängig von der materiellen Ausstattung und Hallengröße) Sechs Wochen	<i>Rollen und Drehen</i> - Boden: Rollen; Handstützübungen, gymnastische Elemente, eine Kür unter Anleitung erarbeiten Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren Stände in unterschiedlichen Körperpositionen auf unterschiedlichen, kleinen Unterstützungsflächen halten <i>Springen und Landen</i> - Sprung: Bock und Kasten Sprunggrätsche und Sprunghocke Ergänzungen: weitere Geräte und Synchronturnen; mit Körperspannung und im Rahmen einer Bewegungsfolge rhythmisch schwingen	F <i>Reflektieren und Urteilen:</i> Verbinden von Elementen zu einer Kombination, Kür- und Technikelemente präsentieren unter Berücksichtigung von Minimal-, Regel- und Maximalstandard; <i>Methoden anwenden:</i> Beherrschen von wichtige Maßnahmen im Helfen und Sichern	<i>Sprachtraining:</i> Fachsprache anwenden, Präsentationen anhand von Kriterien bewerten <i>Medienbildung:</i> Anhand von kurzen Videosequenzen von sich selbst und anderen ein kurzes Lehrvideo erstellen <i>Übergreifende Themen:</i> Koordinative Fähigkeiten im Alltag
Fitness (Jungen)	Fitness (schulischer Schwerpunkt) Sechs Wochen Gymnastik - Tanz	<i>Ausdauerschulung:</i> Ausdauerläufe und Spiele <i>Ergänzung:</i> Koordinationsschulung oder Beweglichkeit <i>Bewegen mit Gegenständen:</i> Funktionelle Gymnastik mit Kleingeräten (Band)	F <i>Methoden anwenden:</i> Selbstständiges Üben phasenweise anleiten, Erwärmung selbstständig gestalten <i>Reflektieren und Urteilen:</i> Gesundheitsbewusstsein und Körpererfahrung schulen	<i>Sprachtraining und Medienbildung:</i> Kurzreferate zu Parametern der Ausdauer; Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben <i>Übergreifende Themen:</i> Verantwortung für die eigene Gesundheit übernehmen <i>Sprachtraining und Medienbildung:</i> Ihren Lernstand und ihre Leistungsentwicklung

Bewegungsfolgen gestalten und darstellen (Mädchen)	Sechs Wochen	<u>oder</u> <i>Bewegen im Rhythmus:</i> Step-Aerobic (unter den Aspekten der Ausdauer und Gestaltung) <u>oder</u> <i>Bewegen mit Gegenständen:</i> Rope-Skipping <u>Für alle Themen gilt:</u> eine Bewegungsfolge mit oder ohne Gegenstände unter Anleitung rhythmisch gestalten und präsentieren	<i>Interagieren:</i> Verbinden von Elementen zu einer Kleingruppenkür <i>Methoden anwenden:</i> sichere Lernumgebungen selbstständig gestalten	kriteriengeleitet und mit neuen Medien dokumentieren Präsentationen anhand von Kriterien bewerten; Kriterien selbstständig erarbeiten <i>Übergreifende Themen:</i> Musik und Sport
Sportspiele	<i>Spiele mit Tor- / Korbabschluss</i> Basketball Acht Wochen	<i>Taktik:</i> Spielformen 1:1 bis 5:5 Freilaufen und Manndeckung <i>Spielobjekt führen:</i> Dribbling <i>Annehmen und Abgeben:</i> Druckpass und Fangen <i>Abschließen:</i> Wurf (Positionswurf und Korbleger)	F <i>Interagieren:</i> Erklären von grundlegenden Spielregeln und Schiedsrichterzeichen <i>Reflektieren und Urteilen:</i> Anwenden und Beurteilen der erlernten Techniken	<i>Sprachtraining:</i> Regelkunde als Impulsreferate oder vorbereitende HA <i>Medienbildung:</i> Auswertung kurzer Bild und Videosequenzen <i>Übergreifende Themen:</i> Fairness am Beispiel des Streetballs erfahren

Die Ausdauerleistung ist zu integrieren und findet obligatorisch mindestens einmal im Halbjahr statt.

Jahrgangsstufe 9 (die Planung der Reihenfolge der Inhalte erfolgt durch die Lehrkraft)

Folgende Themen sind verpflichtend für die Jahrgangsstufe 9 und können durch weitere Themen/ Themenfelder ergänzt werden.

Themenfeld	Thema	Bewegungsfeldspezifische Standards	Bewegungsfeldübergreifende Standards / Niveaustufen	Bezüge zu... Sprachtraining / Medienbildung / übergreifende Themen
Sportspiele	<i>Spiele mit Tor- / Korbabschluss</i> Fußball mit Ausdauerschulung Acht Wochen	<i>Annehmen und Abgeben:</i> Ballannahme erfolgreich beherrschen, Ballabgabe zielgenau in den Lauf des sich bewegenden Mitspielers <i>Spielobjekt führen:</i> Dribbling mit enger Ballführung in mittlerem Tempo und Abdeckung des Balls vor dem Gegner	G <i>Interagieren:</i> Kooperieren den Regeln entsprechend in kleinen Gruppen Ausführung von Schiedsrichtertätigkeiten Einsatz als Übungsleiter/in	<i>Sprachtraining und Medienbildung:</i> Techniken und Spielsysteme auch anhand von Bild/Videosequenzen erkennen und unter Verwendung der Fachtermini erklären können <i>Übergreifende Themen:</i> Vergleich der Fankultur einzelner Berliner Bezirke mit der Bundesliga

		<p><i>Abschließen:</i> Abschließen mit dem Spansschuss oder dem Innenseitstoß aus verschiedenen Distanzen <i>Taktik:</i> 1:1 Bis 6:6 und im Überzahlspiel 4:2 Anwenden der Techniken In spielnahen Situationen <i>Schwerpunkte:</i> Freilaufen, Manndeckung <i>Ergänzungen:</i> Täuschungen, Kopfball, Jonglieren</p>	<p><i>Methoden anwenden:</i> Erklären und anwenden grundlegender Spielregeln und Techniken</p>	
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	Leichtathletik Acht Wochen	<p>G <i>Stoßen:</i> Stoßübungen aus dem Stand bis zum Angleiten aus dem Kugelstoßring mit einer Ganzkörperstreckung <i>Laufen:</i> Sprint über 100m unter wettkampfnahen (beginnend an der Vorstartlinie bis zum Zieleinlauf) Bedingungen im individuell höchsten Tempo zurücklegen Laufschule und Reaktionsschulung (Startübungen aus verschiedenen Positionen) Durchgehend 20 Minuten Laufen <i>Sprung:</i> Weitsprung unter wettkampfnahen Bedingungen aus maximalem Anlauf tempo ausführen Hochsprung (Flop-Technik) unter wettkampfnahen Bedingungen mit dem Schwerpunkt auf der Anlauf rhythmisierung durchführen</p>	<p>G <i>Urteilen und Reflektieren:</i> Wirkungszusammenhänge und Gesundheitserhaltungsrelevanz der disziplinspezifischen Erwärmungen erkennen und durchführen <i>Interagieren:</i> Selbständigkeit und Eigeninitiative bei der Durchführung Leichtathletischer Wettkämpfe <i>Methoden anwenden:</i> Sichere Lernumgebung unter Einhaltung der Wettkampfvorschriften selbstständig gestalten</p>	<p><i>Sprachbildung:</i> Korrekte Bewegungsbeschreibungen und Hilfestellung für Mitschüler/-innen unter Verwendung der Fachsprache <i>Medienbildung:</i> Selbständige Erarbeitung und Präsentation der Wettkampfrege ln <i>Übergreifende Themen:</i> Herstellung des Zusammenhangs der Nachhaltigkeit aus gesunder Ernährung und ausreichender Bewegung</p>
Sportspiele	<i>Rückschlagspiel</i> Tischtennis Vier Wochen	<p>G <i>Taktik und Spiele spielen:</i> Kleine Spiele zur Ball- und Schlägererfahrung Einzel- und Doppelspiel, Rundlaufvarianten</p>	<p>G <i>Interagieren:</i> Absprachen in komplexen Spielsituationen wie dem Doppel treffen und einhalten <i>Methoden anwenden:</i> Achtsamer Umgang mit den Sportgeräten</p>	<p><i>Sprachbildung:</i> Fairer und differenzierter Spracheinsatz <i>Medienbildung:</i> Informationen über Sportartspezifische Materialien,</p>

	<p><u>oder</u></p> <p><i>Spiele mit Tor- / Korbabschluss</i></p> <p>Unihockey</p> <p>Vier Wochen</p>	<p><i>Annehmen und Abspielen sowie Abschluss:</i> Vorhand- und Rückhandschläge, Ballonschlag, Schupfschlag sowie Cross- und Schmetterschläge</p> <p><i>Annahme und Abgabe:</i> Ballannahmen und –abgaben in Form des Schiebens</p> <p><i>Spielobjekt führen:</i> Vorhandseitführen des Balls</p> <p><i>Abschließen:</i> Torschuss</p> <p><i>Taktik:</i> 2:2 bis 6:6</p> <p><u>Schwerpunkt</u> :Freilaufen</p>	<p><i>Interagieren:</i> Regelkenntnisse und Sicherheitsbestimmungen („hoher Stock“) nennen und anwenden</p> <p><i>Methoden anwenden:</i> Techniken in spielnahen Situationen anwenden</p>	<p><i>Übergreifende Themen:</i> Austausch über die Akzeptanz des Tischtennissports in verschiedenen Kulturen</p> <p><i>Sprachbildung:</i> Bewegungskorrekturen bei Mitschüler/-innen vornehmen</p> <p>Taktische Besprechungen zur Spielvor- und nachbereitung</p> <p><i>Medienbildung:</i> Erarbeitung des Regelwerks</p> <p><i>Übergreifende Themen:</i> Geschichte des Hockey im Commonwealth</p>
Sportspiel	<p><i>Spiele mit Tor- / Korbabschluss</i></p> <p>Handball</p> <p>Sechs Wochen</p>	<p>G</p> <p>Wdh. und Erweiterung der Techniken aus Klasse 7</p> <p><i>Annahme und Abgabe:</i> Den Ball im Lauf regelgerecht annehmen und abgeben können (direkt und indirekt)</p> <p><i>Spielobjekt führen:</i> Das Dribbling mit linker und rechter Hand sicher in verschiedenen Tempi durchführen</p> <p><i>Abschließen:</i> Den Torabschluss aus dem Lauf und unter Bedrängnis sicher ausführen können</p>	<p>G</p> <p><i>Interagieren:</i> Kooperieren in kleinen Gruppen, Fairnesserziehung, einhalten von Regeln, Schiedsrichtertätigkeit wahrnehmen</p> <p><i>Methoden anwenden:</i> anwenden der erlernten Techniken</p>	<p><i>Sprachtraining:</i> Beschreibungen von Techniken anhand von Bewegungsvorbildern und Regeln</p> <p><i>Medienbildung:</i> Anhand einer animierten Bewegungsfolge (www.sportunterricht.de) die Technikmerkmale der Ballführung und des Wurfs in der Feinform erklären</p> <p><i>Übergreifende Themen:</i> Faires Verhalten bei körperlicher Spielweise</p>

Die Ausdauerleistung ist zu integrieren und findet obligatorisch mindestens einmal im Halbjahr statt.

Jahrgangsstufe 10 (die Planung der Reihenfolge der Inhalte erfolgt durch die Lehrkraft)

Folgende Themen sind verpflichtend für die Jahrgangsstufe 10 und können durch weitere Themen/ Themenfelder ergänzt werden.

Themenfeld	Thema	Bewegungsfeldspezifische Standards	Bewegungsfeldübergreifende Standards / Niveaustufen	Bezüge zu... Sprachtraining / Medienbildung /übergreifende Themen
------------	-------	------------------------------------	---	---

Sportspiele	<p><i>Spiele mit Tor- / Korbabschluss</i></p> <p>Basketball</p> <p>Sechs Wochen</p>	<p><i>Annehmen und Abspielen:</i> Ballannahme und –abgabe mit dem Druck- und Handballpass sowie indirekten Pässen <i>Taktik:</i> Freilaufen und Blocken <i>Spielobjekt führen:</i> Dribbling <i>Abschießen:</i> Positionswurf und Korbleger <i>Taktik:</i> Spielformen 1:1 , 3:3 , 5:5</p>	<p>H</p> <p><i>Interagieren:</i> Kooperieren in kleinen Gruppen, Ausführung von Schiedsrichtertätigkeiten</p> <p><i>Methoden anwenden:</i> Erklären und anwenden grundlegender Spielregeln und Techniken</p>	<p><i>Sprachtraining:</i> Beschreibungen von Techniken anhand von Bewegungsvorbildern und Regeln <i>Medienbildung:</i> Einsatz von Videosequenzen; Filmen von Eigenrealisation mit vergleichender Analyse <i>Sprachtraining und Medienbildung:</i> Präsentationen anhand von Kriterien diskutieren und bewerten <i>Übergreifende Themen:</i> Optimale Abwurfwinkel</p>
<p>Bewegung an Geräten</p> <p><u>oder</u></p> <p>Bewegungsfolgen gestalten und darstellen</p>	<p>Turnen</p> <p>Sechs Wochen</p> <p><u>oder</u></p> <p>Gymnastik/Tanz</p> <p>Sechs Wochen</p>	<p><i>Rollen und Drehen - Boden:</i> Rollen; Handstützübungen, eine Kür selbstständig erarbeiten Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren</p> <p><i>Springen und Landen - Sprung:</i> Bock (lang) und Kasten Sprunggrätsche und Sprunghocke Salti am Minitrampolin</p> <p><i>Ergänzung Stützen und Klettern:</i> Parcours</p> <p><i>Bewegen mit Gegenständen:</i> Funktionelle Gymnastik mit Kleingeräten (Keulen oder Ball) <u>oder</u> <i>Bewegen im Rhythmus:</i> Moderner Tanz (unter den Aspekten der Ausdauer und Gestaltung)</p> <p><u>Für alle Themen gilt:</u></p>	<p>H</p> <p><i>Interagieren:</i> selbstständiges Üben phasenweise anleiten, Erwärmung selbstständig gestalten <i>Methoden anwenden:</i> Beherrschen wichtiger Sicherheitsmaßnahmen, Gesundheitsbewusstsein und Körpererfahrung stärken <i>Reflektieren und Urteilen:</i> Verbinden von Elementen zu einer Kleingruppenkür und dies begründet darstellen</p>	<p><i>Sprachtraining:</i> Fachsprache anwenden, Präsentationen anhand von Kriterien bewerten, Reflektion und Diskussion von Übungsverbindungen <i>Medienbildung:</i> Einsatz der Videoanalyse und von Bildkarten zur Erarbeitung der Elemente, Nutzung neuer Medien zur Dokumentation von Choreographien <i>Übergreifende Themen:</i> Die Entwicklung des Turnens in Deutschland</p>

		eine Bewegungsfolge mit oder ohne Gegenstände unter Anleitung rhythmisch gestalten und präsentieren		
Sportspiele	<i>Rückschlagsspiele</i> Volleyball Acht Wochen	<i>Taktik:</i> Schwerpunkt Zielsportart 6:6, Erlernen des Blockes <i>Annehmen und Abspielen:</i> Präzisierung der Ballannahme auf die Stellerposition, Stellen zur Ausführung des Angriffsschlages <i>Abschließen:</i> Erlernen des Angriffsschlages	H <i>Interagieren:</i> Erwärmung selbstständig gestalten, Kooperieren in Kleingruppen <i>Methoden anwenden:</i> Einhalten der Regeln, Ausbildung zur Schiedsrichtertätigkeit <i>Reflektieren und Urteilen:</i> Taktisch korrektes Verhalten entsprechend der Spielposition kriteriengeleitet umsetzen und begründen	<i>Sprachbildung:</i> Regelkunde und Beschreibung von Techniken mit Hilfe der korrekten Fachsprache <i>Medienbildung:</i> Einsatz von Filmsequenzen – auch der Eigenrealisation - zur Bewegungsanalyse und Beurteilung taktischer Verhaltensmöglichkeiten
Spiele	<i>Rückschlagsspiele</i> Badminton Vier Wochen	<i>Annehmen und Abspielen sowie Abschließen:</i> Wiederholung grundlegender Schläge wie Clear und Aufschlag (hoch) Erlernen von Drop, Smash, Drive und kurzem Aufschlag, <i>Taktik:</i> Einzel- und Doppelspiel, taktisch sinnvoller Einsatz der Techniken für den Spielerfolg Ausdauerleistung in Form des Shuttlelaufs	H <i>Interagieren:</i> Erklären von grundlegenden Spielregeln und Schiedsrichterzeichen <i>Reflektieren und Urteilen:</i> Begründetes Anwenden der erlernten Techniken , <i>Methoden anwenden:</i> Parameter zur Ausdauerschulung	<i>Sprachtraining:</i> Regelkunde als Impulsreferate oder vorbereitende HA Kurzreferate zu Parametern der Ausdauer

Die Ausdauerleistung ist zu integrieren und findet obligatorisch mindestens einmal im Halbjahr statt.