

Thema <i>Inhalte</i>	Raumbezug <i>altern. Raumbezug</i>	Kompetenzbereich <i>Standards</i>	Sprachbildung <i>Fachbegriffe</i>	Geografische Arbeitsmethoden
<b>Klasse 7</b>				
<p><b>Geobasics</b></p> <p><u>Orientierung auf der Erde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradnetz</li> <li>• Atlasarbeit</li> <li>• Maßstab</li> <li>• Zeitzonen</li> </ul> <p><u>Wetter und Klima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimadiagramme</li> <li>• Klimaelemente</li> <li>• Klimafaktoren</li> </ul>	Berlin / Brandenburg, Welt	<p><b>Sich Orientieren:</b></p> <p><i>Die SuS können auf einer Karte Orte lokalisieren, sich im Raum auf unterschiedlichen Maßstabsebenen orientieren.</i></p> <p><b>Methoden anwenden:</b></p> <p><i>Die SuS können Klimadiagramme zeichnen und interpretieren sowie in bestimmte Klimate einordnen.</i></p>	<p>Ein Ort liegt auf dem ... Breitengrad / hat die geographische Breite ... / hat die Koordinaten ...</p> <p><i>physische/thematische Karte, Gradnetz, Zeitzonen, Luftlinie, Maßstab</i></p> <p>Die Temperatur/ der Niederschlag beträgt ... Die Temperaturkurve verläuft von ... bis ... oberhalb/unterhalb der Niederschlagskurve. Wenn die Temperaturkurve oberhalb/unterhalb der Niederschlagskurve verläuft, dann herrscht arides/humides Klima.</p> <p><i>Klimazonen, arid, humid, kontinental, maritim, Temperaturamplitude (Kelvin)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlasarbeit</li> <li>• Klimadiagramme erstellen / interpretieren</li> </ul>
<p><b>Vielfalt der Erde</b></p> <p><u>Geozonen der Erde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Erde im Weltall</li> <li>• Beleuchtungszonen</li> <li>• Luftdruck und Winde (Passatkreislauf)</li> </ul> <p><u>Geofaktoren am Beispiel der Geozone Tropen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tropischer Regenwald</li> <li>• Savannen</li> <li>• Wüsten</li> </ul>	Welt Afrika	<p><b>Sich orientieren:</b></p> <p><i>Die SuS kennen die Geozonen der Erde und können die Geozone der Tropen räumlich abgrenzen.</i></p> <p><b>Systeme erschließen:</b></p> <p><i>Die SuS kennen Merkmale des Tropischen Regenwaldes, der Savannen und Wüsten. Sie können den Passatkreislauf erklären.</i></p> <p><b>Urteilen:</b></p> <p><i>Die SuS kennen die anthropogen verursachte Gefährdung im Tropischen Regenwald und in der Sahelzone. Die SuS reflektieren kriteriengeleitet Maßnahmen zum Schutz des Regenwaldes und der Sahelzone.</i></p>	<p>Die Vegetationszeit ist die Zeit des Pflanzenwachstums; Bedingungen dafür sind Monatsmitteltemperaturen von mindestens 5 °C und <i>humide Verhältnisse</i>. Die Regenzeit dauert von ... bis ...</p> <p><i>Stockwerkbau, Nährstoffkreislauf, Passatzirkulation, Zenitstand der Sonne (Zenitalregen), Feucht-, Trocken- und Dornsavanne, Sahelzone, Hamada, Serir, Erg, Nachhaltigkeitsdreieck, Fairtrade</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturdiagramm erstellen</li> <li>• Thematische Karten auswerten</li> <li>• Erstellen eines Nachhaltigkeitsdreiecks</li> </ul>

<p><b>Migration und Bevölkerung</b> (Beginn 2. Halbjahr / Fächerverbund)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsentwicklung</li> <li>• Bevölkerungsstruktur</li> <li>• Globale Migration</li> <li>• Binnenmigration</li> <li>• Push- und Pull-Faktoren</li> <li>• Verstädterung</li> <li>• Raumanalyse einer Beispielstadt</li> </ul>	<p>Asien, Amerika Afrika</p>	<p><b>Systeme erschließen:</b></p> <p><i>Die SuS können Ursachen und Auswirkungen von Bevölkerungsentwicklungen und Verstädterung analysieren.</i></p> <p><b>Methoden anwenden:</b></p> <p><i>Die SuS können Bevölkerungsdiagramme sinnvoll quantifiziert auswerten.</i></p> <p><b>Urteilen:</b></p> <p><i>Die SuS können sachgerechte Prognosen über zukünftige Bevölkerungsentwicklungen abgeben</i></p>	<p>steil/ flach ansteigende/ abfallende Kurve; Maximum, Minimum, Verdopplung der Bevölkerungszahl</p> <p><i>(das) Bevölkerungswachstum, -dichte, -explosion, -saldo, Geburts-, Sterberate, Migration(sarten), Landflucht, Verstädterung, Push- und Pull-Faktoren</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsdiagramme auswerten</li> <li>• Wirkungsgefüge erstellen</li> <li>• lebendiges Diagramm</li> <li>• Gruppenpuzzle zu demografischen Prozessen und Auswirkungen</li> </ul>
<b>Klasse 8</b>				
<p><b>Leben in Risikoräumen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tektonische Prozesse</li> <li>• Vulkane</li> <li>• Erdbeben</li> <li>• Tsunamis</li> <li>• Monsun</li> <li>• Wirbelstürme</li> </ul>	<p>Welt, Europa, Lateinamerika, Süd- / Ostasien</p>	<p><b>Methoden anwenden:</b></p> <p><i>Die Sus können geotektonische Prozesse in einfachen Modellen und Experimenten darstellen und anhand von geeigneten Abbildungen erläutern.</i></p> <p><b>Kommunizieren:</b></p> <p><i>Die SuS können geotektonische Prozesse und ihre Folgen sachgerecht verbalisieren und adressatengerecht präsentieren. Die SuS können über das Leben in Risikoräumen und entsprechende Lösungsansätze exemplarisch diskutieren.</i></p>	<p>Eine Platte taucht ab /wird subduziert, Platten kollidieren.</p> <p>„Fakt“ → da, weil etc. → „Argument“ → folglich, deswegen etc. → „Schlussfolgerung“.</p> <p><i>Erdkruste, -mantel, -kern Lithosphäre, Asthenosphäre Magma, Lava, Pangäa Konvektionsströme, Divergenz, Konvergenz, Scherung, Seafloor-Spreading, Mittelozean. Rücken, Rifting, Subduktion, Epizentrum, P- und S-Wellen, Sommermonsun, Wintermonsun, Tsunami, Naturkatastrophen, Schutz-, Vorsorgemaßnahmen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente durchführen</li> <li>• Modelle bauen</li> <li>• Argumentationsketten</li> <li>• „Grafiz“</li> </ul>
<p><b>Armut und Reichtum</b> (Beginn 2. Halbjahr / Fächerverbund)</p>	<p>Welt, Afrika, Nord- und Lateinamerika</p>	<p><b>Systeme erschließen:</b></p> <p>Die SuS können den Entwicklungsstand einzelner Länder anhand vorgegebener Indikatoren feststellen.</p>	<p>Bei ... handelt es sich um ein Entwicklungs-/Schwellen-/Industrieland, weil ...; Ich bin der Meinung, dass ...; Ich bezweifle, dass ..., weil ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung thematischer Karten, Diagramme, Tabellen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ursachen und Auswirkungen</i></li> <li>• <i>verschiedene Maßstabsebenen</i></li> <li>• <i>Leben in der Einen Welt</i></li> </ul>		<p><b>Urteilen:</b></p> <p>Die SuS können Probleme der Unterentwicklung benennen und entsprechende Lösungsstrategien diskutieren und kriteriengeleitet beurteilen.</p>	<p><i>Entwicklungsland, Schwellenland, Industrieland, BIP, Analphabetenquote, HDI, Unterernährung, Armutsquote, Favela</i></p>	<p>und Karikaturen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>thematische Raumanalyse</i></li> <li>• <i>Podiumsdiskussion</i></li> </ul>
--	--	--	--	---

*Stand: Februar 2017*

Thema <i>Inhalte</i>	Raumbezug <i>altern. Raumbezug</i>	Kompetenzbereich <i>Standards</i>	Sprachbildung <i>Fachbegriffe</i>	Geografische Arbeitsmethoden
<b>Klasse 9</b>				
<p><b>Klimawandel und Klimaschutz</b></p> <p><u>Strahlungs- und Wärmehaushalt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbau der Atmosphäre</li> </ul> <p><u>Natürlicher Klimawandel und anthropogener Treibhauseffekt</u></p> <p><u>Folgen des Klimawandels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klimakonferenzen</li> <li>Maßnahmen zum Klimaschutz</li> </ul>	Welt	<p><b>Systeme erschließen:</b></p> <p><i>Die SuS können den natürlichen und den anthropogenen Treibhauseffekt erklären sowie Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt analysieren.</i></p> <p><b>Urteilen:</b></p> <p><i>Die SuS analysieren raumbezogen die Auswirkungen des Klimawandels und reflektieren diese szenariengeleitet (Perspektivwechsel). Die SuS beurteilen nationale und internationale Klimaschutzmaßnahmen.</i></p>	<p>Für den <i>Klimaschutz</i> erachte ich folgende Maßnahmen (...) als/für sinnvoll, um dem <i>anthropogenen Treibhauseffekt</i> entgegenzuwirken.</p> <p><i>Natürlicher Klimawandel, Kohlenstoffdioxid, Treibhausgase, Emission, Albedo, Globalstrahlung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppenpuzzle</li> <li>Diskussion</li> <li>„Speed-Dating“</li> </ul>
<p><b>Umgang mit Ressourcen</b> (Beginn 2. Halbjahr/ Fächerverbund)</p> <p><u>Energieressourcen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erdöl</li> <li>Braunkohle</li> <li>Erneuerbare Energien</li> </ul> <p><u>Ressource Boden</u></p> <p><u>Ressourcenschonung und Energiewende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen</li> </ul>	Deutschland Nahe Osten	<p><b>Sich orientieren:</b></p> <p><i>Die SuS können mit Hilfe von Karten verschiedene Rohstoffvorkommen global verorten.</i></p> <p><b>Methoden anwenden:</b></p> <p><i>Die SuS gewinnen Informationen sowie Erkenntnisse zu den verschiedenen erneuerbaren Energieträgern und können diese medienunterstützt präsentieren.</i></p> <p><b>Kommunizieren:</b></p> <p><i>Die SuS können Pro- und Contra-Argumente zur Nutzung verschiedener Energieträger formulieren und vertreten.</i></p>	<p>Alternative Überleitungsformen finden anstelle: „... und jetzt erzählt euch ... etwas über ...“</p> <p><i>Fossile und erneuerbare Energieträger, Reserven, Fracking, Bodenart und Bodentyp, Bodendegradation, Windkraft, Solarenergie, Photovoltaik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Außerschulischer Lernort</li> <li>Aufnahme eines Bodenprofils</li> <li>Partnerpuzzle</li> <li>Podiumsdiskussion</li> <li>mediengestützte Präsentation</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• fakultativ: Ökolog. Fußabdruck</li> </ul>				
<b>Klasse 10</b>				
<p><b>Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</b></p> <p><u>Formen der Globalisierung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welthandel und Global Player</li> <li>• Sport und Kultur</li> <li>• Tourismus</li> </ul> <p><u>Gewinner und Verlierer der Globalisierung</u></p>	Welt	<p><b>Systeme erschließen:</b></p> <p><i>Die SuS erfassen mit Hilfe von thematischen Karten, Diagrammen und Sachtexten die vielfältigen Aspekte der Globalisierung.</i></p> <p><b>Methode anwenden:</b></p> <p><i>Die SuS gewinnen durch die Auswertung von Karikaturen und Sachtexten Erkenntnisse zur Globalisierung.</i></p> <p><b>Urteilen:</b></p> <p><i>Die SuS bilden ein differenziertes Urteil zu den Folgen der Globalisierung.</i></p>	<p>Formulierungshilfen für die Darstellung des eigenen Standpunkts: „In Zukunft werde ich ... weniger...“, „Durch die Globalisierung kann ich...“, „Die Globalisierung betrifft auch mich, weil...“</p> <p><i>Global Player</i> <i>Land Grabbing</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte analysieren</li> <li>• Diagramme und Karikaturen auswerten</li> <li>• Mystery</li> </ul>
<p><b>Europa in der Welt</b> (Beginn 2. Halbjahr/ Fächerverbund)</p> <p><u>Vielfalt Europas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abgrenzung und Gliederung Europas</li> <li>• Vielfalt Europas</li> <li>• Europäische Union</li> <li>• Wirtschaftsstruktur Europas</li> </ul> <p><u>Zusammenarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzenloses Europa</li> <li>• Multinationale Räume</li> </ul>	Europa Deutschland	<p><b>Sich orientieren:</b></p> <p><i>Die SuS können mit Hilfe von topographischem Grundwissen natürliche und politische Grenzen Europas beschreiben.</i></p> <p><b>Methoden anwenden:</b></p> <p><i>Die SuS können mit Raummodellen und WebGIS arbeiten, um Aktiv- und Passivräume sowie räumliche und soziale Disparitäten zu bestimmen.</i></p> <p><b>Urteilen:</b></p> <p><i>Die SuS können innerhalb einer Debatte zu einer Leitfrage begründet Position beziehen und verschiedene Perspektiven berücksichtigen.</i></p>	<p>Formulierungshilfen für das Führen einer Debatte: „Ich bin dafür/ dagegen, dass...“, „Ich schließe mich an/nicht an...“</p> <p><i>Binnenmarkt, Vier Freiheiten, Eurozone, Aktiv- und Passivraum, Zentrum und Peripherie, Disparität, Euroregion</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartogramm erstellen</li> <li>• eine Debatte führen</li> <li>• WebGIS</li> <li>• Raumanalyse</li> <li>• Gruppenpuzzle</li> <li>• Dreiecksdiagramm</li> <li>• Stadtekursion</li> </ul>

- Euroregionen

**Berlin**

- Lage im Urstromtal
- Historisch-geografische Stadtentwicklung

*Stand: Mai 2017*